

Рассмотрено

на педагогическом совете МБДОУ Сабинский
детский сад №2 «Эдлуки» протокол № 4
от «29» марта 2019 года



Утверждено

Заведующий МБДОУ Сабинский детский сад
№2 «Эдлуки»
Г.Н.Халиуллина

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский
детский сад общеразвивающего вида №2 «Эдлуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»
за 2018 год.**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида» №2 «Эдлуки» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эдлуки».

Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Филиалов у детского сада – нет.

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский район, пгт. Богатые Сабы, ул. Закира Юсупова, д.4

Почтовый адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский район, пгт. Богатые Сабы, ул. Закира Юсупова, д.4

Юридический адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский район, пгт. Богатые Сабы, ул. Закира Юсупова, д.4

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30;
- с 17.30 до 19.00 – одна дежурная группа;
- в субботние дни и праздничные дни – с 7.00 до 17.30 – одна дежурная группа;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется на татарском и русском языках.

Заведующий: Халиуллина Гузель Нурулловна

Информация об учредителе

Учредитель: Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан: Ишминязов Марат Рашиатович.

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Зюбурова, 52, каб. №308

Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80

www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru>

e-mail: saba@tatar.ru

1. Система управления в МБДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и РТ, настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя.
Педагогический совет	Педагогический совет: –обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; –организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; –согласовывает положение об аттестации педагогических работников; –определяет направления опытно-экспериментальной работы; –выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; –рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; –обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: – внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующим Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации, либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора,

<p>выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; – ходатайствование о награждении работников Учреждения.

2. Образовательная деятельность

Учебный план ДОО, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

<p>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Наряду с ней используется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Обучение родному и русскому языку осуществляется с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам. Формы работы с детьми адекватны возрасту, основным видом деятельности является игра.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность,</p>

	<p>беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). В группе раннего возраста (1-3года) образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10мин.).</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности по группам: во второй младшей группе продолжительностью – 15минут. В средней группе (4-5лет) – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-блет) – 25 мин, для детей 6-7 лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Воспитанники средних, старших и подготовительных групп изучают английский язык по программе Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник».</p> <p>Платные образовательные услуги не оказываются.</p>
<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.</p> <p>УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др. » Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p> <p>Учитель-логопед работает по «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; • системно – деятельностный подход; • интегрированный подход; • коммуникативные технологии; • предметно – действенные технологии.
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в</p>

	муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2012г. 3. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар: методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфя компаниясе, 2013 4. Галеева Г.А, Гаффарова С.М,Ишниязова З.Л. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009 5. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. Пособие / авт.сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина,Р.Н.Минниханов и др.: под ред. Р.Н. Минниханова и Д. М. Мустафина.- Издание Г.У.”НЦБЖД”, 2008 6. Закирова К.В. Мортазина Л.Р. “Балачак – уйнап көлеп үсәр чак”:балалар бакчасында уеннар.-. Казан: Редакционно – издательский центр,2012. 7. Закирова К. В. “Уйный-уйный үсәбез” (балалар бакчасында уеннар). Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005. 8. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – «Мозайка –Синтез» 2014 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018 <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2012г. 3. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 5-7 лет.- Казань: ФОЛИАНТ, 2012. 4. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2018. 5. Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. / для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. / для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016. 7. Помораева И.А.,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез,2014. 8. Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., Хәзрәтова Ф.В. Математикага өйрәнәбез (5-6 яшь) – Казан: Татар.кит.нәш., 2016 <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2012г.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2011.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа./ для занятий с детьми 3-4 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2010.
6. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки". – Издательство "Невская нота", 2010.
8. Зиннәтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (5-6 яшь).– Казан: Татар.кит.нәш., 2016
9. Ибрагимова З.Г., Гыйлазутдинова Г.Р., Залялутдинова Ф. З. «Чәбәк – чәбәк итә ул». Музыка в детском саду. Сборник. Первая книга. Казань. Магариф, 2007.
10. Ибрагимова З.Г., Гыйлазутдинова Г.Р., Залялутдинова Ф. З. «Күрсәт әле, үскәнем». Музыка в детском саду. Сборник. Вторая книга. Казань. Магариф, 2010.
11. Ибрагимова З.Г. «Шома бас». Методическое пособие с аудио – приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. Казань. «Халкыбыз мирасы», 2012.
12. Закирова К.В. «Балачак аланы» Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей. Казань. РИЦ, 2011.

Аудио и видеозаписи по музыкальной деятельности

1. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" Аудиоязма Компания "АКСУ" 2012, www/aksu-studio.ru
2. Аудиоязма. "Биеләр итек читекләр", жырлар Л.Б.Болгари Компания "АКСУ" 2011, www/aksu-studio.ru
3. Аудиоязма."Шома бас" Бию көйләре Аудиоязма Компания "АКСУ" 2011, www/aksu-studio.ru
4. Аудиоязма «Жырлап – биеп уйныйбыз» (СД, 1нче диск).- "АКСУ", 2007
5. Аудиоязма «Жырлап – биеп уйныйбыз» (СД, 2нче диск).- "АКСУ", 2007
6. Аудиоязма «Жырлап – биеп уйныйбыз» (СД, 3нче диск).- "АКСУ", 2007
7. Аудиоязма «Жырлап – биеп уйныйбыз» (СД, 4нче диск).- "АКСУ", 2007
8. Аудиоязма «Жырлап – биеп уйныйбыз» (СД, 5нче диск).- "АКСУ", 2007

Физическое развитие

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2012г.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты

- занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
8. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. Үстерешле уеннар. Казан – Мәгариф, 2013.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Речевое развитие**
1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2012г.
3. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет.- Казань: ФОЛИАНТ, 2012
4. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 3-4 лет.- Казань: ФОЛИАНТ, 2012.
5. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 5-7 лет.- Казань: ФОЛИАНТ, 2012.
6. Нәбиуллина Г.В, Гыйләжева Л.Г, Камалова В.М. Татар телендә сөйләм үстерү. Казан, 2016
7. Шаехова Р.К. «Авазларны уйнатып» Эш дәфтәре 1, 2 кисәк. Казан – Хәтер, 2018- К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе»
8. Кашапова М.Ф. “Иң татлы тел- туган тел”. Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма. Казан. “Мәгариф” 2004.- М.Ф.Кашапова « Иң гүзәл тел-туган тел»
9. Закирова К.В. “Балачак аланы” Казан РИЦ нәшрияте 2011.
10. Иң матур сүз. Уку китабы. Казан “Мәгариф” нәшрияте 2000.
11. Закирова К. В. “Балачак – уйнап келеп үсәр чак”. Казан, 2012.
12. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Казан – Мәгариф, 2013.
13. Зарипова З. М. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. Казан, 2013.
14. Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424б.
15. “Туган телдә сөйләшәбез”: күрсәтмә; таратма рәсемнәр, 3-4 яшьлекләр өчен Рассамчы: В.В.Семенова Казан, Инновацион технологияләр үзәге, 2013
16. “Туган телдә сөйләшәбез”: күрсәтмә; таратма рәсемнәр, 5-7 яшьлекләр өчен Рассамчы: В.В.Семенова, Ю.В.Волкова -Казан, Инновацион технологияләр үзәге, 2013
17. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Г.З., Билалова Г.М, Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет) "Изучаем русский язык"

Казань, Хәтер 2011

18. Изучаем русский язык: демонстрационные материалы; раздаточные материалы; разрезные картинки; маски (для детей 4-5 лет) Гаффарова С.М. - Казань. Татарское книжное издательство-2012

19. Изучаем русский язык: демонстрационные материалы; раздаточные материалы; разрезные картинки; маски (для детей 5-6 лет), Гаффарова С.М. - Казань. "Татарское книжное издательство"-2012

20. Изучаем русский язык: демонстрационные материалы; раздаточные материалы; разрезные картинки; маски (для детей 6-7 лет), Гаффарова С.М. - Казань. "Татарское книжное издательство"-2012

21. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Изучаем русский язык" Гаффарова С.М., Гарипова Д.С, Нигматуллина Р.Ф. Казань, Хәтер 2011

22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Изучаем русский язык" Гаффарова С.М. Казань, Хәтер 2011

23. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Изучаем русский язык" Гаффарова С.М. Казань, Хәтер 2011

24. Закирова К.В. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства" Казань, РИЦ-2011

25. Изучаем русский язык (программа, методические рекомендации, диагностика) Гаффарова С.М, Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Казань, 2013

Аудио, видеозаписи

1. "Туган телдә сөйләшәбез", методик кулланма өчен аудио-кушымта, 2-3 яшьлекләр өчен Ф.В.Хазратова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, музыка мөхәррире: Ә. Нәдиева Компания "АКСУ" 2012, www/aksu-studio.pu

2. "Туган телдә сөйләшәбез", методик кулланма өчен аудио-кушымта, 3-4 яшьлекләр өчен Ф.В.Хазратова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, музыка мөхәррире: Ә. Нәдиева - Компания "АКСУ" 2012, www/aksu-studio.pu

3. "Туган телдә сөйләшәбез", методик кулланма өчен аудио-кушымта, 4-5 яшьлекләр өчен Ф.В.Хазратова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, музыка мөхәррире: Ә. Нәдиева. Компания "АКСУ" 2012, www/aksu-studio.pu

4. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе - Методик кушымта өчен аудио-кушымта. Закирова К., Кадырова Р., "АКСУ" 2013, www/aksu-studio.pu

5. Аудиоязма. Татар әкиятләре Аудио китап Компания "АКСУ" 2012, www/aksu-studio.pu

3. Оценка качества и условий образовательной деятельности

В 2018 году в детском саду функционировало 6 возрастных групп:

Группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная группа.

Количество детей по группам:

Всего: 155 воспитанников

Наименование группы	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	25
1-ая младшая	25
2-ая младшая	26
Средняя	25
Старшая	27
Подготовительная	27

Присмотр и уход за детьми осуществляется в режиме полного дня 100 % воспитанников МБДОУ

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком

	2014-2015 г.	2015-2016г.	2016-2017	2017-2018
по детскому саду	3,6	3,7	3,7	3,7
по району	4,0	4,0	4,0	4,0

Платные образовательные услуги в МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» не предоставляются.

4. Кадровое обеспечение ДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно - образовательного процесса.

Характеристика педагогов по образованию

Всего педагогов	Количество педагогов имеющие высшее образование	Количество педагогов имеющие средне профессиональное образование
14	13	1

Все педагоги ДОУ имеют специальность, которое позволяет на ведение профессиональной деятельности в сфере образования по специальности «Дошкольное образование». Это свидетельствует о сформированности у наших педагогов потребности в профессиональном росте.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Должность	Кол ичество	Без категории	Пе рвая	Вы сшая
Старший воспитатель	1	1		
Музыкальный руководитель	1			1
Учитель – логопед	1	1		
Преподаватель английского языка	1		1	
Воспитатели	9	1	8	
Воспитатель (физическая культура)	1	1		

В этом учебном году прошли аттестационные испытания на первую квалификационную категорию - 2

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 году прошли 5 педагога.

Немаловажное значение в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов, методом самооценки выявляются запросы и потребности в оказании методической помощи, на основе которых определяются задачи педагогической деятельности коллектива и использование наиболее эффективных организационных форм проведения методической работы:

- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- открытые мероприятия и др.

В коллективе создан эмоционально-положительный климат, способствующий решению всех воспитательно-образовательных задач. Авторитет взрослого по отношению к детям строится на уважении и любви. Педагогами создаются условия для формирования нравственной личности ребенка, развития познавательных-творческих способностей, эффективной социализации в обществе.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2017-2018 у.г. позволяют сделать вывод о стабильности деятельности педагогов и воспитанников.

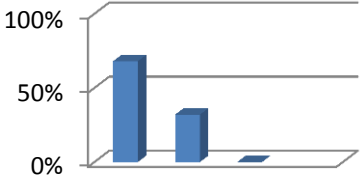
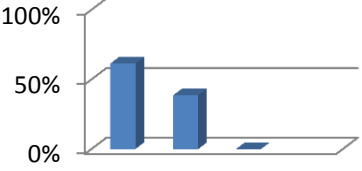
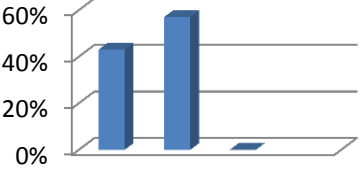
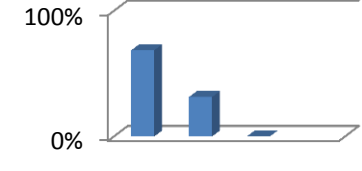
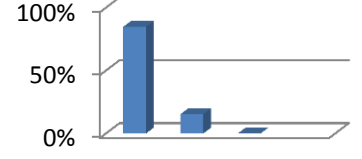
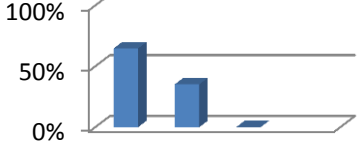
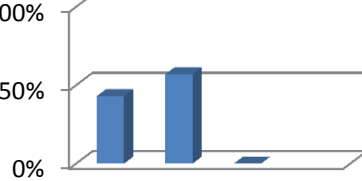
5. Материально-техническое обеспечение ДОО

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет русского и английского языка-1.

Все кабинеты оформлены. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Каждая группа имеет групповое помещение, прихожую, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета. Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания и т.д. В помещении ДОО оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми логопункта. В зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок. В настоящее время в ДОО произошла частично модернизация материально-технической базы ДОО. Детский сад оснащен 3 персональным компьютером и 7 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами, 2 экранами, 1 планшетом. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

6. Результаты образовательной деятельности

Образовательные области	Результаты педагогической диагностики освоения программы	Графические данные								
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – 68% (104 детей) Средний – 32 % (49 детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>68%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>32%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	68%	Средний	32%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	68%									
Средний	32%									
Низкий	0%									
«Познавательное развитие»	Высокий – 61,4 % (94 детей) Средний – 38,6% (59детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>61,4%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>38,6%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	61,4%	Средний	38,6%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	61,4%									
Средний	38,6%									
Низкий	0%									
«Речевое развитие»	Высокий – 42,9 % (33 детей) Средний – 57,1% (44детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>42,9%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>57,1%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	42,9%	Средний	57,1%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	42,9%									
Средний	57,1%									
Низкий	0%									
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 68,6 % (105 детей) Средний – 31,4% (48детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>68,6%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>31,4%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	68,6%	Средний	31,4%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	68,6%									
Средний	31,4%									
Низкий	0%									
«Физическое развитие»	Высокий – 84,7 % (130 детей) Средний – 15,3% (23детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>84,7%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>15,3%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	84,7%	Средний	15,3%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	84,7%									
Средний	15,3%									
Низкий	0%									
Туган телдә сөйләшәбез	Высокий – 64,7% (99 детей) Средний – 35,3% (54детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>64,7%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>35,3%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	64,7%	Средний	35,3%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	64,7%									
Средний	35,3%									
Низкий	0%									
Изучаем русский язык	Высокий – 43 % (33 детей) Средний – 57% (44детей) Низкий – 0	 <table border="1" style="display: none;"> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Средний</td><td>57%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Высокий	43%	Средний	57%	Низкий	0%
Категория	Процент									
Высокий	43%									
Средний	57%									
Низкий	0%									

7. Методическая деятельность

<p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Она содействует развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в МБДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность. • Информационная деятельность. • Организационно-методическая деятельность. • Консультационная деятельность. <p>Формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.</p>
<p>Участие в конкурсах педагогов и воспитанников</p>	<p>Педагоги детского сада являются активными участниками мероприятий республиканского, муниципального уровней.</p>

8. Результативность участия в конкурсах коллектива и воспитанников МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» в 2018 году

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Районный тур республиканского смотр-конкурса среди дошкольных	муниципальный	Диплом	2018

	учреждений Сабинского муниципального района и их воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»		за активное участие в номинации «Лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	
2	Выставка по направлению «Дошкольное образовательное учреждение» в рамках августовской конференции работников образования Сабинского муниципального района Республики Татарстан	муниципальный	Грамота 2 место	2018
3	Республиканский фестиваль Праздник Тыквы в номинации «Выставка»	республиканский	Диплом за активное участие	2018
4	Конкурс «Эковесна - 2018» в номинации «Экология в образовании»	муниципальный	Грамота за активное участие	2018
5	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года-2018»	муниципальный	Грамота победителя (Валиева Л.И.)	2018
6	Муниципальный этап 18-го Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2018» в номинации вокал-соло	Республиканский	Благодарственное письмо	2018
7	Районный конкурс «Битва хоров»	муниципальный	Грамота «Самый лучший хор»	2018

9. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и др.

В детском саду работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Дополнительно воспитанники:

- обучаются английскому языку;
- имеют возможность получить коррекционно-развивающую помощь учителя – логопеда;
- обучаются основам безопасности жизнедеятельности в кабинете по изучению ПДД.

10. Организация питания, обеспечение безопасности

Организация питания В МБДОУ организовано 3-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 12- дневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Имеются тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

12. Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ Сабинский детский сад №2 «Эллуки» за 2018 год, можно сделать следующие выводы:

Воспитанники ДОО успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с этим имеются проблемы в речевом развитии дошкольников, что требует более пристального внимания педагогов. Следует активизировать взаимодействие с семьями воспитанников через использование современных форм общения. Уровень квалификации педагогов ДОО позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию основной образовательной программы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Материально-технические условия организации образовательной деятельности ДОО отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Однако развивающая предметно-пространственная среда групп нуждается в материально-техническом оснащении.

Перспективы развития на 2019 год:

1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, внедрение современных методик оздоровления.

2. Получение детьми качественного дошкольного образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Обеспечение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учетом этнокультурного компонента.

4. Стимулирование педагогов дошкольного образования на повышение образовательного уровня.

5. Укрепление материально-технической и игровой базы дошкольного учреждения и обеспечение базисных компонентов развивающей предметной среды в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

Заведующий: _____ /Г.Н.Халиуллина/